

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ Московского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3
от « 28 » 12 2018 г.

УТВЕРЖАЮ
Директор ГБУ ДПО ЦПКС ИМЦ
Московского района Санкт-Петербурга

И.Г. Лужецкая

Приказ № 44 от 28 декабря 2018 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКЕ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЦЕНТРА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ
«ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

Санкт-Петербург, 2019

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия функционирования региональной инновационной площадки на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального педагогического образования центра повышения квалификации специалистов «Информационно-методического центра» Московского района Санкт-Петербурга (далее - ИМЦ Московского района), победившего в конкурсном отборе на выполнение опытно-экспериментальной работы (далее – ОЭР) по теме «Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур» (далее – Положение).

1.2. В своей деятельности региональная инновационная площадка (далее - РИП) руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 23.07.2013 г. № 611 «Порядок формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 9 июля 2014 года № 593 «О Порядке признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений инновационными площадками Санкт-Петербурга»;
- Законом Санкт-Петербурга от 17.07.2013 № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге»;
- Программой «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2015-2020 годы» (с изменениями на 14.06.2017г.);
- Положением о региональной инновационной площадке (распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 04.08.2014 № 3364-р);
- Распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга № 1584-р от 23 мая 2018 года «О признании образовательных учреждений экспериментальными площадками Санкт-Петербурга и ресурсными центрами общего образования Санкт-Петербурга»;
- Уставом ИМЦ Московского района;
- настоящим Положением;
- приказами и распоряжениями директора ИМЦ Московского района.

1.3. Признание организации РИП не приводит к изменениям организационно-правовой формы, типа организации и в ее уставе не фиксируется

2. Цель и задачи деятельности инновационной площадки

2.1. Целью деятельности РИП является разработка и апробация вариативной модели оценки качества образования в системе образования района как системы инструментов оценки и управления качеством образования.

2.2. Задачи РИП:

- 2.2.1. Сформировать организационную структуру по выполнению опытно-экспериментальной работы.
- 2.2.2. Изучить опыт организации оценки качества образования на муниципальном уровне в Российской Федерации.
- 2.2.3. Изучить текущую ситуацию в области условий ведения образовательной деятельности ОО района.
- 2.2.4. Сформировать запрос на проведение добровольных процедур оценки образовательных результатов.
- 2.2.5. Разработать информационную систему сбора, обработки и хранения информации о результатах оценки качества образования.
- 2.2.6. Разработать и апробировать методику комплексного анализа результатов оценочных процедур и контекстных данных.
- 2.2.7. Разработать и апробировать систему добровольных диагностических работ
- 2.2.8. Создать организационную структуру формирования плана-заказа на повышение квалификации.
- 2.2.9. Разработать модель принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур.
- 2.2.10. Разработать критерии и показатели эффективности оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур.
- 2.2.11. Разработать и апробировать вариативную модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.
- 2.2.12. Разработать нормативно-организационные и методические материалы для практического применения вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.
- 2.2.13. Подготовить продукты ОЭР к диссеминации. Организовать и провести диссеминацию опыта по использованию вариативной модели оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.

3. Организация деятельности инновационной площадки

- 3.1. ИМЦ Московского района, признанный РИП, организует деятельность по реализации проекта ОЭР в соответствии с основными этапами работ, представленными в заявочных материалах.
- 3.2. РИП в сроки, указанные в распоряжении Комитета по образованию Санкт-Петербурга о признании организации экспериментальной площадкой, представляет в отдел развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга материалы в соответствии с пунктом 6.1 раздела 6 настоящего Положения.
- 3.3. Координацию деятельности РИП осуществляется отделом развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга.
- 3.4. Руководитель РИП несет персональную ответственность за качество и своевременность реализации проекта ОЭР.
- 3.5. Для обеспечения деятельности РИП на базе ИМЦ Московского района приказом директора утверждается состав рабочей творческой группы.
- 3.6. Допускается объединение ИМЦ Московского района с другими образовательными организациями с целью реализации проекта ОЭР.

3.7. В течение срока реализации проекта ОЭР проводятся промежуточные и заключительная экспертиза деятельности РИП в соответствии с распоряжением Комитета по образованию № 1584-р от 23 мая 2018 года.

3.8. РИП формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о ее деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их на официальном сайте ИМЦ Московского района.

4. Финансирование деятельности Региональной инновационной площадки

4.1. В ИМЦ Московского района, признанном РИП, могут вводиться дополнительные ставки руководителя 2-го уровня, методиста, аналитика (всего не более трех ставок)

4.2. Финансирование деятельности РИП осуществляется через:

- предоставление субсидии на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности экспериментальных площадок при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации экспериментальной площадкой;
- предоставление субсидии государственной образовательной организации для приобретения оборудования в соответствии с подпунктом 17 пункта 6.6.1. государственной программы Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.2014. №453. Субсидия предоставляется на основании пункта VII проекта ОЭР и результатов экспертизы первого года деятельности экспериментальной площадки. Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию

5. Прекращение деятельности Региональной инновационной площадки

5.1. Деятельность РИП может быть прекращена до истечения установленного срока реализации проекта в случае:

- ненадлежащего исполнения программы реализации проекта ОЭР (выполнение менее 2/3 объема работ, указанных в разделе IV проекта ОЭР);
- нарушения сроков представления отчетности;
- получения промежуточных результатов, свидетельствующих о невозможности или нецелесообразности продолжения выполнения программы реализации проекта ОЭР, в частности ухудшения уровня и качества подготовки обучающихся, состояния их здоровья и др.;
- нарушения законодательства Российской Федерации, включая несоответствие содержания подготовки выпускников требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, несоблюдение требований СанПиН по охране здоровья обучающихся и воспитанников.

5.2. Вопрос о досрочном прекращении деятельности РИП рассматривается Советом при Комитете по образованию Санкт-Петербурга по результатам промежуточной экспертизы.

5.3. Основанием для прекращения деятельности РИП является распоряжение Комитета по образованию Санкт-Петербурга. Проект распоряжения Комитета по образованию Санкт-Петербурга о прекращении деятельности РИП готовит отдел развития образования Комитета по образованию Санкт-Петербурга.

6. Результаты деятельности Региональной инновационной площадки

6.1. В качестве результатов деятельности РИП должна представить на экспертизу (промежуточную и заключительную) Совета при Комитете по образованию Санкт-Петербурга:

- аналитическую справку о результатах инновационной деятельности по форме в соответствии с Приложением № 1 к настоящему Положению;
- материалы, указанные в пунктах IV, («Программа реализации проекта ОЭР») и V («Конечный продукт») проекта ОЭР;
- статистические данные педагогической диагностики, подтверждающие положительную динамику результатов образовательной деятельности по итогам внедрения педагогического новшества в практику работы организации (после реализации проекта ОЭР).
- аналитические материалы, подтверждающие положительный социальный эффект ОЭР (после завершения реализации проекта ОЭР).

6.2. Требования к качеству продуктов ОЭР, представляемых РИП:

- соответствие потребностям развития системы образования Санкт-Петербурга;
- новизна, достаточная степень детализации, практическая значимость для различных категорий педагогических работников и руководителей, технологичность, разноплановость (для подготовки педагогических кадров к нововведениям, для организации учебного процесса, внеурочной деятельности, работы с родителями обучающихся и др.), востребованность, возможность использования в массовой практике.

6.3. Распространение продуктов ОЭР, представляемых Региональной инновационной площадкой в качестве результатов инновационной деятельности, в системе образования Санкт-Петербурга возможно при наличии рекомендаций, полученных при проведении экспертизы Совета при Комитете по образованию Санкт-Петербурга.

Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности

за период с _____ по _____

Полное наименование организации _____
Ф.И.О. руководителя организации _____
Вид региональной инновационной площадки _____
Тема реализуемого проекта /программы _____
Этап работы _____
Ф.И.О. научного руководителя, ученая степень (звание), место работы _____
Контактный телефон организации _____
Адрес страницы сайта организации в Интернет, на которой размещена информация о реализуемом проекте /программе _____
Адрес электронной почты организации _____

1. Описание этапа инновационной деятельности (в соответствии с Программой реализации проекта ОЭР/ Программой реализации программы исследования/ Программой диссеминации инновации (инновационного продукта)/ Инновационной образовательной программой/ Программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования, включающее в том числе:

- перечень мероприятий;
- систему поддержки субъектов инновационного процесса;
- эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических, информационных и т.п.);

2. Система управления инновационной деятельностью:

- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность организации в ходе реализации инновационного проекта;
- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности, ее влияние на рост эффективности инновационной деятельности и на деятельность организации в целом;
- внесенные в программу реализации отчетного этапа инновационной деятельности коррективы и причины изменения хода инновационной работы;
- наличие элементов независимой оценки качества результатов инновационной деятельности;
- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями и организациями;
- другое.

3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности в соответствии с разделами IV, V проекта ОЭР/ разделами VI, VII программы исследования/ программой диссеминации инновационного продукта/ разделами IV, V инновационной образовательной программы/ программой повышения профессионального мастерства и методической поддержки работников системы дополнительного образования

4. Обоснование эффективности полученных результатов:

- примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);
- анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;
- влияние инновационной работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, информационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения организации и системы образования Санкт-Петербурга в целом.

Далее только для организаций, завершивших реализацию проекта/программы

